表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 北埔 國民小學 107學年度 1 學期 六年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 六年級教師群

1. 本課程計畫每週學習節數( 6 )節，本學期總節數共﹝ 120 ﹞節。
2. 本學期學習目標：
3. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | 學校特色課程 | 統整主題性課程 |  |
| 內容 |  |  | 性侵害防課程（ ）節 | 性別平等教育課程（ ）節 | 家庭教育課程（ ）節 | 環境教育課程（ ）節 | 家庭暴力防治課程（ ）節 | 學校本位 20節  社團活動 20節 | 語文統整40節  數學探究20節  資訊課程20節 |  |  |
| 學期 總節數 | 節 | 節 | 節 | | | | | 40節 | 80節 | 節 | 120節 |

四、本學期課程內涵： 彈性-語文統整課程(四十節)

＊彈性課程每週學習節數(120)節，包含語文統整節數(2 )節，數學探究節數( 1 )節，資訊統整節數( 1 )節，學校本位節數(1)節，社團活動節數(1節)。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一  8/30~9/1 | 畢旅活動 | 認識網路資源搜尋畢旅景點 | 2 | 口頭問答  上課表現  小組討論  小組報告 |  |  |  |
| 二  9/2~9/8 | 畢旅活動 | 認識網路資源搜尋畢旅景點 | 2 | 口頭問答  上課表現  小組討論  小組報告 |  |  |  |
| 三 9/09 ︱ 9/15 | 畢旅活動 | 小組討論並報告畢旅活動相關事項 | 2 | 小組討論  小組報告 |  |  |  |
| 四 9/16 ︱ 9/22 | 畢旅活動 | 1.認識繪本與書的結構  2.討論畢旅小書的內容 | 2 | 口頭問答  上課表現  小組討論 |  |  |  |
| 五 9/23 ︱ 9/29 | 畢旅活動 | 製作空白畢旅小書 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 六 9/30 ︱ 10/06 | 畢旅活動 | 書寫、繪製畢旅小書 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 七 10/07 ︱ 10/13 | 畢旅活動 | 書寫、繪製畢旅小書 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 八 10/14 ︱ 10/20 | 畢旅活動 | 書寫、繪製畢旅小書 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 九 10/21 ︱ 10/27 | 畢旅活動 | 書寫、繪製畢旅小書 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 十 10/28 ︱ 11/03 | 畢旅活動 | 書寫、繪製畢旅小書 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 十一 11/04 ︱ 11/10 | 畢旅活動 | 書寫、繪製畢旅小書 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 十二 11/11 ︱ 11/17 | 畢旅活動 | 書寫、繪製畢旅小書 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 十三 11/18 ︱ 11/24 | 畢旅活動 | 書寫、繪製畢旅小書 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 十四 11/25 ︱ 12/01 | 畢旅活動 | 書寫、繪製畢旅小書 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 十五 12/02 ︱ 12/08 | 畢旅活動 | 分享畢旅小書 | 2 | 口頭問答  上課表現 |  |  |  |
| 十六 12/09 ︱ 12/15 | 打開閱讀的窗 | 頑皮故事集 | 2 | 口頭問答  上課表現 |  |  |  |
| 十七 12/16 ︱ 12/22 | 打開閱讀的窗 | 頑皮故事集 | 2 | 口頭問答  上課表現 |  |  |  |
| 十八 12/23 ︱ 12/29 | 打開閱讀的窗 | 頑皮故事集 | 2 | 口頭問答  上課表現  學習單 |  |  |  |
| 十九 12/30 ︱ 1/05 | 打開閱讀的窗 | 湯姆歷險記 | 2 | 口頭問答  上課表現 |  |  |  |
| 廿 1/06 ︱ 1/12 | 打開閱讀的窗 | 湯姆歷險記 | 2 | 口頭問答  上課表現 |  |  |  |
| 廿一 1/13 ︱ 1/19 | 打開閱讀的窗 | 湯姆歷險記 | 2 | 口頭問答  上課表現  學習單 |  |  |  |

四、本學期課程內涵： 彈性-數學探究課程(二十節)

＊彈性課程每週學習節數(120)節，包含語文統整節數(2 )節，數學探究節數( 1 )節，資訊統整節數( 1 )節，學校本位節數(1)節，社團活動節數(1節)。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一  8/30~9/1 | 最大公因數與最小公倍數 | 桌遊-撲克牌整數倍 | 1 | 口頭問答  上課表現  小組討論  小組報告 |  |  |  |
| 二  9/2~9/8 | 最大公因數與最小公倍數 | 桌遊-撲克牌整數倍 | 1 | 口頭問答  上課表現  小組討論  小組報告 |  |  |  |
| 三 9/09 ︱ 9/15 | 最大公因數與最小公倍數 | 桌遊-數戰棋 | 1 | 小組討論  小組報告 |  |  |  |
| 四 9/16 ︱ 9/22 | 最大公因數與最小公倍數 | 桌遊-數戰棋 | 1 | 口頭問答  上課表現  小組討論 |  |  |  |
| 五 9/23 ︱ 9/29 | 數量關係 | 桌遊-終極密碼 | 1 | 實作評量 |  |  |  |
| 六 9/30 ︱ 10/06 | 數量關係 | 桌遊-終極密碼 |  | 實作評量 |  |  |  |
| 七 10/07  ︱ 10/13 | 數量關係 | 桌遊-終極密碼 | 1 | 實作評量 |  |  |  |
| 八 10/14 ︱ 10/20 | 長條圖與折線圖 | 垃圾分類-  統計表 | 1 | 實作評量 |  |  |  |
| 九 10/21 ︱ 10/27 | 長條圖與折線圖 | 成績分布統計表 | 1 | 實作評量 |  |  |  |
| 十 10/28 ︱ 11/03 | 老祖先的智慧 | 動手做七巧板 | 1 | 實作評量 |  |  |  |
| 十一 11/04 ︱ 11/10 | 老祖先的智慧 | 七巧板大變身 | 1 | 實作評量 |  |  |  |
| 十二 11/11 ︱ 11/17 | 老祖先的智慧 | 七巧板拼圖 | 1 | 實作評量 |  |  |  |
| 十三 11/18 ︱ 11/24 | 幾何這樣玩 | 幾何釘板-圍出正方形 | 1 | 實作評量 |  |  |  |
| 十四 11/25 ︱ 12/01 | 幾何這樣玩 | 幾何釘板-圍出四邊形 | 1 | 實作評量 |  |  |  |
| 十五 12/02 ︱ 12/08 | 幾何這樣玩 | 幾何釘板-圍出多四邊形 | 1 | 口頭問答  上課表現 |  |  |  |
| 十六 12/09 ︱ 12/15 | 比、比值與成正比 | 桌遊-綠色市集 | 1 | 口頭問答  上課表現 |  |  |  |
| 十七 12/16 ︱ 12/22 | 比、比值與成正比 | 桌遊-綠色市集 | 1 | 口頭問答  上課表現 |  |  |  |
| 十八 12/23 ︱ 12/29 | 比、比值與成正比 | 桌遊-綠色市集 | 1 | 口頭問答  上課表現  學習單 |  |  |  |
| 十九 12/30 ︱ 1/05 | 縮圖、放大圖與比例尺 | 桌遊-長得相像的圖形(三角形) | 1 | 口頭問答  上課表現 |  |  |  |
| 廿 1/06 ︱ 1/12 | 縮圖、放大圖與比例尺 | 桌遊-長得相像的圖形(四邊形) | 1 | 口頭問答  上課表現 |  |  |  |
| 廿一 1/13 ︱ 1/19 | 縮圖、放大圖與比例尺 | 桌遊-三角族趴趴熊傳奇 |  | 口頭問答  上課表現  學習單 |  |  |  |

四、本學期課程內涵： 彈性-學校本位課程(二十節)

＊彈性課程每週學習節數(120)節，包含語文統整節數(2 )節，數學探究節數( 1 )節，資訊統整節數( 1 )節，學校本位節數(1)節，社團活動節數(1節)。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一  8/30~9/1 | 海洋教育—認識海水 | 海水密度實驗  指導學生進行「不同密度彩色食鹽水堆疊」實驗，先由老師講解示範，再分組進行實驗 | 1 | 口頭問答  上課表現  小組合作 |  |  |  |
| 二  9/2~9/8 | 海洋教育—認識海水 | 海水密度實驗  指導學生進行「不同密度彩色食鹽水堆疊」實驗，先由老師講解示範，再分組進行實驗 | 1 | 口頭問答  上課表現  小組合作 |  |  |  |
| 三 9/09 ︱ 9/15 | 海洋教育—認識海水 | 海水密度實驗  指導學生進行「不同密度彩色食鹽水堆疊」實驗，先由老師講解示範，再分組進行實驗 | 1 | 口頭問答  上課表現  小組合作 |  |  |  |
| 四 9/16 ︱ 9/22 | 海洋教育—認識海水 | 1.小組分享實驗結果  2.寫學習單 | 1 | 小組討論  小組報告  學習單 |  |  |  |
| 五 9/23 ︱ 9/29 | 海洋教育—認識海水 | 1.小組分享實驗結果  2.寫學習單 | 1 | 小組討論  小組報告  學習單 |  |  |  |
| 六 9/30 ︱ 10/06 | 海洋教育-影片欣賞 | 鄭和下西洋欣賞影片－「鄭和下西洋六百年祭」，藉由真人演出瞭解十五世紀中國航海的黃金時代與鄭和的生平背景。 | 1 | 上課表現 |  |  |  |
| 七 10/07 ︱ 10/13 | 海洋教育-影片欣賞 | 鄭和下西洋欣賞影片－「鄭和下西洋六百年祭」，藉由真人演出瞭解十五世紀中國航海的黃金時代與鄭和的生平背景。 | 1 | 上課表現 |  |  |  |
| 八 10/14 ︱ 10/20 | 海洋教育-學習單 | 針對影片內容進行討論與完成學習單 | 1 | 上課表現  口頭回答  學習單 |  |  |  |
| 九 10/21 ︱ 10/27 | 海洋教育-學習單 | 針對影片內容進行討論與完成學習單 | 1 | 上課表現  口頭回答  學習單 |  |  |  |
| 十 10/28 ︱ 11/03 | 海洋教育-藝術創作 | 海洋印象珍珠板雕刻  利用安全的雕刻刀或美工刀在珍珠板上刻出魚身，滾上油墨，印在8開圖畫紙上。可以和同學交換魚兒珍珠板。 | 1 | 上課表現  實作評量 |  |  |  |
| 十一 11/04 ︱ 11/10 | 海洋教育-藝術創作 | 海洋印象珍珠板雕刻  利用安全的雕刻刀或美工刀在珍珠板上刻出魚身，滾上油墨，印在8開圖畫紙上。可以和同學交換魚兒珍珠板。 | 1 | 上課表現  實作評量 |  |  |  |
| 十二 11/11 ︱ 11/17 | 海洋教育-藝術創作 | 海洋印象珍珠板雕刻  利用安全的雕刻刀或美工刀在珍珠板上刻出魚身，滾上油墨，印在8開圖畫紙上。可以和同學交換魚兒珍珠板。 | 1 | 上課表現  實作評量 |  |  |  |
| 十三 11/18 ︱ 11/24 | 海洋教育-藝術創作 | 海洋印象珍珠板雕刻  利用安全的雕刻刀或美工刀在珍珠板上刻出魚身，滾上油墨，印在8開圖畫紙上。可以和同學交換魚兒珍珠板。 | 1 | 上課表現  實作評量 |  |  |  |
| 十四 11/25 ︱ 12/01 | 海洋教育-藝術創作 | 海洋印象珍珠板雕刻  利用安全的雕刻刀或美工刀在珍珠板上刻出魚身，滾上油墨，印在8開圖畫紙上。可以和同學交換魚兒珍珠板。 | 1 | 上課表現  實作評量 |  |  |  |
| 十五 12/02 ︱ 12/08 | 海洋教育-藝術創作 | 海洋印象珍珠板雕刻  利用安全的雕刻刀或美工刀在珍珠板上刻出魚身，滾上油墨，印在8開圖畫紙上。可以和同學交換魚兒珍珠板。 | 1 | 上課表現  實作評量 |  |  |  |
| 十六 12/09 ︱ 12/15 | 海洋教育-認識洋流 | 1.閱讀學習單上的一篇報導：「黃色塑膠鴨  漂流記」。  2.使用地圖，指出黃色塑膠鴨多年來隨著洋流漂散的路徑。指導學生用色筆標示出來。 | 1 | 上課表現  學習單 |  |  |  |
| 十七 12/16 ︱ 12/22 | 海洋教育-認識洋流 | 1.閱讀學習單上的一篇報導：「黃色塑膠鴨  漂流記」。  2.使用地圖，指出黃色塑膠鴨多年來隨著洋流漂散的路徑。指導學生用色筆標示出來。 | 1 | 上課表現  學習單 |  |  |  |
| 十八 12/23 ︱ 12/29 | 海洋教育-認識洋流 | 教師分享洋流對人類的重要性，舉出智利沙漠曾因為涼流的關係導致氣流穩定，十四年沒有下過一滴雨。 | 1 | 上課表現 |  |  |  |
| 十九 12/30 ︱ 1/05 | 海洋教育-認識洋流 | 教師分享洋流對人類的重要性，舉出智利沙漠曾因為涼流的關係導致氣流穩定，十四年沒有下過一滴雨。 | 1 | 上課表現 |  |  |  |
| 廿 1/06 ︱ 1/12 | 海洋教育-認識洋流 | 教師分享洋流對人類的重要性，舉出智利沙漠曾因為涼流的關係導致氣流穩定，十四年沒有下過一滴雨。 | 1 | 上課表現 |  |  |  |
| 廿一 1/13 ︱ 1/19 | 認識洋流 | 歸納總結與指導作業。 | 1 | 上課表現  學習單 |  |  |  |