本學期課程內涵： 彈性-學校本位課程(二十節)

＊彈性課程每週學習節數(3)節，包含語文統整節數(1 )節，數學探究節數( 1 )節，學校本位節數(1)節。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一  2/10  ︱  2/16 | **認識植物** | •植物它會不會走路？怎麼會長在這裡？  •學校與社區有很多的植物，你喜歡什麼植物？ | 1 | 口頭問答  上課表現 |  |  |  |
| 二 2/17 ︱ 2/23 | **植物的身體** | 察覺植物根、莖、葉、花、果實、種子構造。 | 1 | 口頭問答  上課表現  學習單 |  |  |  |
| 三 2/24 ︱ 3/02 | **小種子大發現** | **繪本導讀－花婆婆**  在植物的世界裡，種子的存在確保了植物的世代交替; 種子也是重要的食物來源。 | 1 | 上課表現  教師觀察 |  |  |  |
| 四 3/03 ︱ 3/09 | **種子大集合** | **繪本導讀－蒲公英的旅行**  過種子的收集和觀察，發現種子的多元性，進一步聯結種子外型和傳播方式的關聯性。 | 1 | 口頭問答  上課表現 |  |  |  |
| 五 3/10 ︱ 3/16 | **種小子歷險記（一）** | 有了種子傳播的經驗與概念後，邀請小朋友，發揮想像力，經驗與想像力做結合，師生共同編種子旅行的故事並把它透過戲劇的方式做簡單的呈現。 | 1 | 教師觀察  實作評量 |  |  | 鼓勵學生發揮自己的想像力編一個『自己』的「種小子歷險記」的故事 |
| 六 3/17 ︱ 3/23 | **種小子歷險記（二）** | 有了種子傳播的經驗與概念後，邀請小朋友，發揮想像力，經驗與想像力做結合，師生共同編種子旅行的故事並把它透過戲劇的方式做簡單的呈現。 | 1 | 教師觀察  實作評量 |  |  |  |
| 七 3/24 ︱ 3/30 | **植物的嘴巴（一）** | 以ppt 介紹不同植物的根具有不同的型態特徵。讓學生了解植物根的特殊形態和功能。依據根所具有的特殊功能可分為：氣生根、支撐根、板根、儲存根。榕樹和橡膠樹的氣生根向下生長到地面時，也具有支撐功能。 | 1 | 上課表現  口頭問答 |  |  |  |
| 八 3/31 ︱ 4/06 | **植物的嘴巴（二）** | **植物喝水的秘密**  老師帶來了一株芹菜，巷讓學生猜一猜，它是靠身體的那一部分來喝水的?  將芹菜放在紅色的顏料裡，現在大家一起再來看看，出示植物喝水前和喝水後的變化，透過實驗，引發孩子探究熱情。 | 1 | 上課表現  口頭問答  實作評量 |  |  |  |
| 九 4/07 ︱ 4/13 | **植物的營養器官（一）** | 了解莖的生長部位及作用。 | 1 | 上課表現  實作評量 |  |  |  |
| 十 4/14 ︱ 4/20 | **植物的營養器官（二）** | **形形色色莖**  以ppt 介紹不同生長方式的莖。 | 1 | 上課表現  口頭問答 |  |  |  |
| 十一 4/21 ︱ 4/27 | **植物製造養分的工廠（一）** | **葉子大集合**  帶孩子到校園中尋找各種植物葉子，帶回班上分享。將小朋友收集來的葉子加以分類，進行觀 察、比較、分析，利用身體感官，看一看、聞一聞、摸一摸來認識葉子，再以討論方式請小朋友說說，他們觀察到的葉子有何不同？  **葉子的身體**  請孩子製將自己收集到的各種葉子拓印之後，匯集成一個葉子的小書。 | 1 | 口頭問答  實作評量 |  |  |  |
| 十二 4/28 ︱ 5/04 | **植物製造養分的工廠（二）** | **葉脈上的秘密**  以ppt 介紹，讓孩子看見顯微鏡下的葉脈。讓孩子認識葉脈是分部在葉片上細小的維管束，維管束有自根部吸取水分的組織，以及運送葉子製造養分的組織，其功能和人體的血管相似，同時也有如骨骼一般能支撐身體的功用。  **幫葉子脫衣服**  預先將葉片用化學原料氫氧化鈉以 1：10 的 方式與水混合，將桂花葉跟菩提葉放入鍋中煮 沸約 30 分鐘軟化葉子的葉肉後，泡入冷水中。拿起葉子湯中的葉子，請小朋友以舊牙刷一面沾水一面在葉片上輕刷，將已經軟化葉肉的輕輕的刷去，慢慢的葉子的衣服則順勢被脫掉，原本葉子的顏色也會隨之褪去，溶出顏色，葉子成透明狀，只見清晰的葉脈慢慢浮現。 | 1 | 上課表現  口頭問答  實作評量 |  |  |  |
| 十三 5/05 ︱ 5/11 | **探訪花世界** | **繪本導讀－油桐花．五月雪**  **花朵拼拼樂**  教師展示花的構造資料和圖片，讓學生認識花的構造及知道各個部位的外形與功用。課程結束前請小朋友完成花構造的學習單。 | 1 | 上課表現  學習單 |  |  |  |
| 十四 5/12 ︱ 5/18 | **花寶寶如何來** | 認識花的不同繁衍方式。介紹風媒、水媒、蝶媒、蜂媒、鳥媒等五種不同傳播方式。 | 1 | 口頭發表  上課表現 |  |  |  |
| 十五 5/19 ︱ 5/25 | **生活中的花** | **校園尋花**  能認識常見的花種類，介紹校園常見的花兒種類：鳳仙花、長香花、紫花酢漿草、馬纓丹。  並透過看看、聞聞、嘗嘗、想想、說說等活動，知道花在日常生活中的用途。 | 1 | 口頭發表  教師觀察 |  |  |  |
| 十六 5/26 ︱ 6/01 | **植物的果實** | 用大量生活中常見植物、水果的圖片標出果實構造。 | 1 | 口頭發表  上課表現 |  |  |  |
| 十七 6/02 ︱ 6/08 | **我遇見一棵樹** | **我和樹朋友**  以ppt 介紹校園植物。介紹樹的基本構造。教師帶領學生進行校園巡禮，熟悉校園裡的各種樹木，並予以解說。 | 1 | 上課表現  教師觀察 |  |  |  |
| 十八  6/09  ︱  6/15 | **我的「樹」碼寶貝** | 找一棵自己喜歡的樹，實際觀察。在樹下玩遊戲－「一二三木頭人」。完成「我的『樹』碼寶貝」學習單。 | 1 | 教師觀察  學習單 |  |  |  |
| 十九 6/16 ︱ 6/22 | **親親校樹** | **松樹爺爺**  教師秀出松樹的圖片，講解松樹的特性，最後教師帶領學生實地觀察校園的松樹。 | 1 | 口頭發表  教師觀察 |  |  |  |
| 廿 6/23 ︱ 6/29 | **統整週** | **七拼八湊-小小藝術家**  紙上拓印樹幹，將拓印的樹幹剪下，貼在八開圖畫紙上，用蠟筆畫上樹枝，利用色紙、報紙、廣告單剪貼樹葉。將學生學作品張貼在教室學習角，欣賞其他小朋友的作品，並發表分享自己的感受。 | 1 | 口頭發表  實作評量 |  |  |  |