表4-2彈性學習節數課程計畫
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 北埔 國民小學 107學年度 2 學期 六年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 六年級教師群

1. 本課程計畫每週學習節數( 6 )節，本學期總節數共﹝ 120 ﹞節。
2. 本學期學習目標：
3. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | 合計 |
| 法定課程 | 學校特色課程 | 統整主題性課程 |  |
| 內容 |  |   | 性侵害防課程（ ）節 | 性別平等教育課程（ ）節 | 家庭教育課程（ ）節 | 環境教育課程（ ）節 | 家庭暴力防治課程（ ）節 | 學校本位 20節社團活動 20節 | 語文統整40節數學探究20節資訊課程20節 |  |  |
| 學期總節數 | 節 | 節 | 節 | 40節 | 80節 | 節 | 120節 |

四、本學期課程內涵： 彈性-語文統整課程(四十節)

 ＊彈性課程每週學習節數(120)節，包含語文統整節數(2 )節，數學探究節數( 1 )節，資訊統整節數( 1 )節，學校本位節數(1)節，社團活動節數(1節)。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/****起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式（不必每週填寫）** | **能力指標****（不必每週填寫）** | **融入領域或議題****（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一2/10︱2/16 | 打開閱讀的窗 | 天作不合 | 2 | 口頭問答上課表現 |  |  |  |
| 二2/17︱2/23 | 打開閱讀的窗 | 天作不合 | 2 | 口頭問答上課表現 |  |  |  |
| 三2/24︱3/02 | 打開閱讀的窗 | 天作不合 | 2 | 口頭問答上課表現 |  |  |  |
| 四3/03︱3/09 | 打開閱讀的窗 | 天作不合 | 2 | 口頭問答上課表現 |  |  |  |
| 五3/10︱3/16 | 打開閱讀的窗 | 天作不合 | 2 | 口頭問答上課表現學習單 |  |  |  |
| 六3/17︱3/23 | 寫作教學 | 我們這一班 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 七3/24︱3/30 | 六年來生活點滴 | 1.同學報告六年來生活點滴2.討論製作繪本內容 | 2 | 口頭問答上課表現實作評量 |  |  |  |
| 八3/31︱4/06 | 六年來生活點滴 | 製作繪本 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 九4/07︱4/13 | 六年來生活點滴 | 製作繪本 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 十4/14︱4/20 | 六年來生活點滴 | 製作繪本 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 十一4/21︱4/27 | 六年來生活點滴 | 製作繪本 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 十二4/28︱5/04 | 六年來生活點滴 | 製作繪本 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 十三5/05︱5/11 | 六年來生活點滴 | 製作繪本 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 十四5/12︱5/18 | 六年來生活點滴 | 製作繪本 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 十五5/19︱5/25 | 六年來生活點滴 | 製作繪本 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 十六5/26︱6/01 | 六年來生活點滴 | 分享繪本 | 2 | 上課表現 |  |  |  |
| 十七6/02︱6/08 | 好戲開鑼 | 演書活動 | 2 | 小組合作實作評量 |  |  |  |
| 十八6/09︱6/15 | 好戲開鑼 | 演書活動 | 2 | 小組合作實作評量 |  |  |  |
| 十九6/16︱6/22 | 好戲開鑼 | 演書活動 | 2 | 小組合作實作評量 |  |  |  |

本學期課程內涵： 彈性-數學探究課程(二十節)

 ＊彈性課程每週學習節數(120)節，包含語文統整節數(2 )節，數學探究節數( 1 )節，資訊統整節數( 1 )節，學校本位節數(1)節，社團活動節數(1節)。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/****起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式（不必每週填寫）** | **能力指標****（不必每週填寫）** | **融入領域或議題****（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一2/10︱2/16 | 分數與小數的計算 | 桌遊-機器達人 | 1 | 上課表現 |  |  |  |
| 二2/17︱2/23 | 分數與小數的計算 | 桌遊-機器達人  | 1 | 上課表現 |  |  |  |
| 三2/24︱3/02 | 速率 | 桌遊-方塊方程式 | 1 | 上課表現口頭發表 |  |  |  |
| 四3/03︱3/09 | 速率 | 桌遊-方塊方程式 | 1 | 上課表現口頭發表 |  |  |  |
| 五3/10︱3/16 | 速率 | 桌遊-方塊方程式 | 1 | 上課表現口頭發表 |  |  |  |
| 六3/17︱3/23 | 形體關係、體積與表面積 | 堆疊遊戲1(從積木的堆疊找到表面積的不同) | 1 | 小組討論小組互評發表 |  |  |  |
| 七3/24︱3/30 | 形體關係、體積與表面積 | 堆疊遊戲2(從積木的堆疊找到表面積的不同) | 1 | 小組討論小組互評發表 |  |  |  |
| 八3/31︱4/06 | 形體關係、體積與表面積 | 堆疊遊戲3(從積木的堆疊找到表面積的不同) | 1 | 記錄單實作評量 |  |  |  |
| 九4/07︱4/13 | 形體關係、體積與表面積 | 堆疊遊戲4(從積木的堆疊找到表面積的不同) | 1 | 記錄單實作評量 |  |  |  |
| 十4/14︱4/20 | 形體關係、體積與表面積 | 堆疊遊戲5(從積木的堆疊找到表面積的不同) | 1 | 上課表現口頭發表小組討論 |  |  |  |
| 十一4/21︱4/27 | 立體圖形 | 認識透視圖 | 1 | 上課表現口頭發表小組討論 |  |  |  |
| 十二4/28︱5/04 | 立體圖形 | 我會畫透視圖1 | 1 | 上課表現 |  |  |  |
| 十三5/05︱5/11 | 立體圖形 | 我會畫透視圖2 | 1 | 上課表現 |  |  |  |
| 十四5/12︱5/18 | 立體圖形 | 我會畫透視圖3 | 1 | 上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十五5/19︱5/25 | 圓形圖 | 湊圓任務1-不同半徑不同圓 | 1 | 上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十六5/26︱6/01 | 圓形圖 | 湊圓任務2-不同角度扇形組合 | 1 | 口頭發表小組討論學習單 |  |  |  |
| 十七6/02︱6/08 | 圓形圖 | 湊圓任務3-算出圓心角 | 1 | 口頭發表小組討論學習單 |  |  |  |
| 十八6/09︱6/15 | 圓形圖 | 湊圓任務4-幾分之幾圓 | 1 | 小組合作實作評量 |  |  |  |
| 十九6/16︱6/22 | 圓形圖 | 湊圓任務5-幾分之幾圓 | 1 | 小組合作實作評量 |  |  |  |

本學期課程內涵： 彈性-校本課程(二十節)

 ＊彈性課程每週學習節數(120)節，包含語文統整節數(2 )節，數學探究節數( 1 )節，資訊統整節數( 1 )節，學校本位節數(1)節，社團活動節數(1節)。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/****起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式（不必每週填寫）** | **能力指標****（不必每週填寫）** | **融入領域或議題****（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一2/10︱2/16 | 抗暖酷地球-拿努歷險記 | 播放「極地熊寶貝－抗暖酷地球」 | 1 | 上課表現 |  |  |  |
| 二2/17︱2/23 | 抗暖酷地球-拿努歷險記 | 播放「極地熊寶貝－抗暖酷地球」 | 1 | 上課表現 |  |  |  |
| 三2/24︱3/02 | 抗暖酷地球-發表與討論 | 教師與同學進行討論：教師向同學提問對於北極因地球暖化，讓生態遭受影響，許多可愛的動物面臨生存危機的看法。 | 1 | 上課表現口頭發表 |  |  |  |
| 四3/03︱3/09 | 抗暖酷地球-溫室效應的形成 | 溫室效應與全球暖化的關係：教師透過單槍展示『溫室效應』的簡報動畫與學生討論溫室效應的成因、溫室氣體是什麼、溫室氣體從何而來及溫室效應與全球暖化的關係等問題。 | 1 | 上課表現口頭發表 |  |  |  |
| 五3/10︱3/16 | 抗暖酷地球-溫室效應的形成 | 溫室效應與全球暖化的關係：教師透過單槍展示『溫室效應』的簡報動畫與學生討論溫室效應的成因、溫室氣體是什麼、溫室氣體從何而來及溫室效應與全球暖化的關係等問題。 | 1 | 上課表現口頭發表 |  |  |  |
| 六3/17︱3/23 | 抗暖酷地球-學習單討論 | 討論「搶救極地熊寶貝」學習單上的問題，並協助釐清學習單上應有的正確常識 | 1 | 小組討論小組互評發表 |  |  |  |
| 七3/24︱3/30 | 抗暖酷地球-學習單討論 | 討論「搶救極地熊寶貝」學習單上的問題，並協助釐清學習單上應有的正確常識 | 1 | 小組討論小組互評發表 |  |  |  |
| 八3/31︱4/06 | 節能減碳從我做起-我們製造了多少CO 2 | 1.收集家中電費、水費收據，依據記錄單內容填寫。 2.將完成的記錄於電腦中上網至『全民二氧化碳減量資訊站』輸入資料，並做統計及填入同學的記錄表內。 | 1 | 記錄單實作評量 |  |  |  |
| 九4/07︱4/13 | 節能減碳從我做起-我們製造了多少CO 2 | 1.收集家中電費、水費收據，依據記錄單內容填寫。 2.將完成的記錄於電腦中上網至『全民二氧化碳減量資訊站』輸入資料，並做統計及填入同學的記錄表內。 | 1 | 記錄單實作評量 |  |  |  |
| 十4/14︱4/20 | 節能減碳從我做起-小組討論 | （1）同學家中CO 2排放量比較如何？（2）分組討論在日常生活中如何節約用電。（3）在家裡可以再做哪些方面的努力？ | 1 | 上課表現口頭發表小組討論 |  |  |  |
| 十一4/21︱4/27 | 節能減碳從我做起-小組討論 | （1）同學家中CO 2排放量比較如何？（2）分組討論在日常生活中如何節約用電。（3）在家裡可以再做哪些方面的努力？ | 1 | 上課表現口頭發表小組討論 |  |  |  |
| 十二4/28︱5/04 | 節能減碳我最行 | 賓果遊戲利用籤筒進行賓果遊戲，先連成4條直線者為優勝。 | 1 | 上課表現 |  |  |  |
| 十三5/05︱5/11 | 節能減碳我最行 | 賓果遊戲利用籤筒進行賓果遊戲，先連成4條直線者為優勝。 | 1 | 上課表現 |  |  |  |
| 十四5/12︱5/18 | 自製水果電池 | 老師示範講解學生進行實驗與操作 | 1 | 上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十五5/19︱5/25 | 自製水果電池 | 老師示範講解學生進行實驗與操作 | 1 | 上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十六5/26︱6/01 | 討論與發表 | 整理、歸納討論與學習單老師與全班同學共同討論水果發電的相關問題：1.哪些水果適合發電？2.除了水果外，生活中還有哪些東西適合做為電解液？ | 1 | 口頭發表小組討論學習單 |  |  |  |
| 十七6/02︱6/08 | 討論與發表 | 整理、歸納討論與學習單老師與全班同學共同討論水果發電的相關問題：1.哪些水果適合發電？2.除了水果外，生活中還有哪些東西適合做為電解液？ | 1 | 口頭發表小組討論學習單 |  |  |  |
| 十八6/09︱6/15 | 太陽能煎蛋 | 1.太陽能發電是否有影響？何處是最佳裝置環境？2.利用太陽能集中裝置，讓學生煎蛋、爆玉米花。 | 1 | 小組合作實作評量 |  |  |  |
| 十九6/16︱6/22 | 太陽能煎蛋 | 1.太陽能發電是否有影響？何處是最佳裝置環境？2.利用太陽能集中裝置，讓學生煎蛋、爆玉米花。 | 1 | 小組合作實作評量 |  |  |  |