表4-2彈性學習節數課程計畫
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 北埔 國民小學 107學年度 2 學期 五年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 五年級教師群

1. 本課程計畫每週學習節數( 6 )節，本學期總節數共﹝ 120 ﹞節。
2. 本學期學習目標：
3. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | 合計 |
| 法定課程 | 學校特色課程 | 統整主題性課程 |  |
| 內容 |  |   | 性侵害防課程（ ）節 | 性別平等教育課程（ ）節 | 家庭教育課程（ ）節 | 環境教育課程（ ）節 | 家庭暴力防治課程（ ）節 | 學校本位 20節社團活動 20節 | 語文統整40節數學探究20節資訊課程20節 |  |  |
| 學期總節數 | 節 | 節 | 節 | 40節 | 80節 | 節 | 120節 |

四、本學期課程內涵： 彈性-語文統整課程(四十節)

 ＊彈性課程每週學習節數(120)節，包含語文統整節數(2 )節，數學探究節數( 1 )節，資訊統整節數( 1 )節，學校本位節數(1)節，社團活動節數(1節)。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/****起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式（不必每週填寫）** | **能力指標****（不必每週填寫）** | **融入領域或議題****（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一2/10︱2/16 | 閱讀理解策略教學 | 多層次提問—機智的故事 | 2 | 口頭問答上課表現小組討論實作評量 |  |  |  |
| 二2/17︱2/23 | 閱讀理解策略教學 | 自我提問—秋江獨釣 | 2 | 口頭問答上課表現小組討論實作評量 |  |  |  |
| 三2/24︱3/02 | 閱讀理解策略教學 | 自我提問—智救養馬人 | 2 | 口頭問答上課表現小組討論實作評量 |  |  |  |
| 四3/03︱3/09 | 寫作教學 | 我最喜歡的動物 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 五3/10︱3/16 | 打開閱讀的窗 | 打擊數學怪獸 | 2 | 口頭問答上課表現 |  |  |  |
| 六3/17︱3/23 | 打開閱讀的窗 | 打擊數學怪獸 | 2 | 口頭問答上課表現 |  |  |  |
| 七3/24︱3/30 | 打開閱讀的窗 | 打擊數學怪獸 | 2 | 口頭問答上課表現 |  |  |  |
| 八3/31︱4/06 | 寫作教學 | 我最難忘的一首歌 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 九4/07︱4/13 | 影片閱讀 | 看影片做探討 | 2 | 口頭問答上課表現 |  |  |  |
| 十4/14︱4/20 | 打開閱讀的窗 | 那是誰的尾巴 | 2 | 口頭問答上課表現 |  |  |  |
| 十一4/21︱4/27 | 打開閱讀的窗 | 那是誰的尾巴 | 2 | 口頭問答上課表現 |  |  |  |
| 十二4/28︱5/04 | 打開閱讀的窗 | 那是誰的尾巴 | 2 | 口頭問答上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十三5/05︱5/11 | 寫作教學 | 說明事物主題 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 十四5/12︱5/18 | 打開閱讀的窗 | 明星節度使 | 2 | 口頭問答上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十五5/19︱5/25 | 打開閱讀的窗 | 明星節度使 | 2 | 口頭問答上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十六5/26︱6/01 | 打開閱讀的窗 | 明星節度使 | 2 | 口頭問答上課表現 |  |  |  |
| 十七6/02︱6/08 | 寫作教學 | 童詩 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 十八6/09︱6/15 | 閱讀理解策略教學 | 預習筆記 | 2 | 口頭問答上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十九6/16︱6/22 | 科普閱讀 | 塑膠寄居蟹 | 2 | 口頭問答上課表現實作評量 |  |  |  |
| 廿6/23︱6/29 | 科普閱讀 | 社會性昆蟲 | 2 | 口頭問答上課表現實作評量 |  |  |  |

本學期課程內涵： 彈性-數學探究課程(二十節)

 ＊彈性課程每週學習節數(120)節，包含語文統整節數(2 )節，數學探究節數( 1 )節，資訊統整節數( 1 )節，學校本位節數(1)節，社團活動節數(1節)。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/****起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式（不必每週填寫）** | **能力指標****（不必每週填寫）** | **融入領域或議題****（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一2/10︱2/16 | 體積 | 索碼方塊玩體積 | 1 | 口頭問答上課表現實作評量 |  |  |  |
| 二2/17︱2/23 | 體積 | 索碼方塊玩體積 | 1 | 口頭問答上課表現實作評量 |  |  |  |
| 三2/24︱3/02 | 體積 | 索碼方塊玩體積 | 1 | 口頭問答上課表現實作評量 |  |  |  |
| 四3/03︱3/09 | 有趣數學 | 減法葡萄 | 1 | 口頭問答上課表現小組討論實作評量 |  |  |  |
| 五3/10︱3/16 | 有趣數學 | 減法葡萄 | 1 | 口頭問答上課表現小組討論實作評量 |  |  |  |
| 六3/17︱3/23 | 量感練習 | 容量、面積 | 1 | 口頭問答上課表現實作評量 |  |  |  |
| 七3/24︱3/30 | 有趣數學 | 湊15遊戲 | 1 | 口頭問答上課表現實作評量 |  |  |  |
| 八3/31︱4/06 | 數學遊戲 | 搶數字自己設計 | 1 | 上課表現實作評量 |  |  |  |
| 九4/07︱4/13 | 數學遊戲 | 搶數字自己設計 | 1 | 上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十4/14︱4/20 | 線對稱圖形 | 中國的剪紙藝術 | 1 | 口頭問答上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十一4/21︱4/27 | 線對稱圖形 | 中國的剪紙藝術 | 1 | 口頭問答上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十二4/28︱5/04 | 表面積 | 智慧片做做看 | 1 | 口頭問答上課表現小組討論 |  |  |  |
| 十三5/05︱5/11 | 表面積 | 智慧片做做看 | 1 | 口頭問答上課表現小組討論 |  |  |  |
| 十四5/12︱5/18 | 小數除法 | 蟾蜍(剷除)妖魔任務 | 1 | 口頭問答上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十五5/19︱5/25 | 小數除法 | 蟾蜍(剷除)妖魔任務 | 1 | 口頭問答上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十六5/26︱6/01 | 思考訓練 | 獨子棋 | 1 | 上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十七6/02︱6/08 | 思考訓練 | 獨子棋 | 1 | 上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十八6/09︱6/15 | 邏輯推理 | 戰艦大作單 | 1 | 上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十九6/16︱6/22 | 邏輯推理 | 戰艦大作單 | 1 | 上課表現實作評量 |  |  |  |
| 廿6/23︱6/29 | 邏輯推理 | 排列色紙 | 1 | 口頭問答上課表現實作評量 |  |  |  |

本學期課程內涵： 彈性-學校本位課程(二十節)

 ＊彈性課程每週學習節數(120)節，包含語文統整節數(2 )節，數學探究節數( 1 )節，資訊統整節數( 1 )節，學校本位節數(1)節，社團活動節數(1節)。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/****起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式（不必每週填寫）** | **能力指標****（不必每週填寫）** | **融入領域或議題****（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一2/10︱2/16 | 節水高手－仙人掌與多肉植物 | 1.為仙人掌與多肉植物教材園取一個新名字。2.分組討論發表仙人掌與多肉植物教材園新名字的意義。3.仙人掌與多肉植物植物教材園的規劃。 | 1 | 口頭問答上課表現 |  |  |  |
| 二2/17︱2/23 | 節水高手－仙人掌與多肉植物 | 1.為仙人掌與多肉植物教材園取一個新名字。2.分組討論發表仙人掌與多肉植物教材園新名字的意義。3.仙人掌與多肉植物植物教材園的規劃。 | 1 | 口頭問答上課表現 |  |  |  |
| 三2/24︱3/02 | 節水高手－仙人掌與多肉植物 | 1.為仙人掌與多肉植物教材園取一個新名字。2.分組討論發表仙人掌與多肉植物教材園新名字的意義。3.仙人掌與多肉植物植物教材園的規劃。 | 1 | 口頭問答上課表現 |  |  |  |
| 四3/03︱3/09 | 節水高手－仙人掌與多肉植物 | 1.仙人掌與多肉植物教材園的整理。整理時的重點：\*學生需要戴手套，避免被刺到。\*要注意園區的排水。\*拔草時，要太靠近仙人掌。 | 1 | 上課表現實作評量 |  |  |  |
| 五3/10︱3/16 | 節水高手－仙人掌與多肉植物 | 1.仙人掌與多肉植物教材園的整理。整理時的重點：\*學生需要戴手套，避免被刺到。\*要注意園區的排水。\*拔草時，要太靠近仙人掌。 | 1 | 上課表現實作評量 |  |  |  |
| 六3/17︱3/23 | 節水高手－仙人掌與多肉植物 | 1.播放簡報，讓學生認識仙人掌的生活史、生態及常見種類名稱。2.書寫學習單。 | 1 | 上課表現學習單 |  |  |  |
| 七3/24︱3/30 | 節水高手－仙人掌與多肉植物 | 1.播放簡報，讓學生認識仙人掌的生活史、生態及常見種類名稱。2.書寫學習單。 | 1 | 上課表現學習單 |  |  |  |
| 八3/31︱4/06 | 節水高手－仙人掌與多肉植物 | 1. 知道仙人掌與多肉植物繁殖方法。
2. 實際種植仙人掌或多肉植物，進行觀察紀錄。
 | 1 | 上課表現實作評量 |  |  |  |
| 九4/07︱4/13 | 節水高手－仙人掌與多肉植物 | 1. 知道仙人掌與多肉植物繁殖方法。
2. 實際種植仙人掌或多肉植物，進行觀察紀錄。
 | 1 | 上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十4/14︱4/20 | 節水高手－仙人掌與多肉植物 | 1. 分組討論仙人掌、多肉植物與一般植物生長用水比較實驗紀錄。
2. 製作比較實驗紀錄海報。
 | 1 | 上課表現實作評量實驗記錄 |  |  |  |
| 十一4/21︱4/27 | 節水高手－仙人掌與多肉植物 | 1. 分組討論仙人掌、多肉植物與一般植物生長用水比較實驗紀錄。
2. 製作比較實驗紀錄海報。
 | 1 | 上課表現實作評量實驗記錄 |  |  |  |
| 十二4/28︱5/04 | 節水高手－仙人掌與多肉植物 | 1. 分組討論仙人掌、多肉植物與一般植物生長用水比較實驗紀錄。
2. 製作比較實驗紀錄海報。
 | 1 | 上課表現實作評量實驗記錄 |  |  |  |
| 十三5/05︱5/11 | 節水高手－仙人掌與多肉植物 | 1. 分組討論仙人掌、多肉植物與一般植物生長用水比較實驗紀錄。
2. 製作比較實驗紀錄海報。
 | 1 | 上課表現實作評量實驗記錄 |  |  |  |
| 十四5/12︱5/18 | 節水高手－仙人掌與多肉植物 | 1.請各小組上台發表，同學互評，根據發表內容讓同學在互評中加深學習效果2請學生分析每組的觀察記錄是否有差異。 | 1 | 實作評量口頭發表上課表現 |  |  |  |
| 十五5/19︱5/25 | 節水高手－仙人掌與多肉植物 | 1.請各小組上台發表，同學互評，根據發表內容讓同學在互評中加深學習效果2請學生分析每組的觀察記錄是否有差異。 | 1 | 實作評量口頭發表上課表現 |  |  |  |
| 十六5/26︱6/01 | 節水高手－仙人掌與多肉植物 | 1.認識火龍果為多肉植物2.栽種火龍果並製作觀察記錄 | 1 | 口頭發表上課表現 |  |  |  |
| 十七6/02︱6/08 | 節水高手－仙人掌與多肉植物 | 1.製作簡易解說牌及海報，綠美化校園環境。 | 1 | 上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十八6/09︱6/15 | 節水高手－仙人掌與多肉植物 | 1.製作簡易解說牌及海報，綠美化校園環境。 | 1 | 上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十九6/16︱6/22 | 節水高手－仙人掌與多肉植物 | 1. 請低年級同學到仙人掌與多肉植物教材園，分享我們辛苦努力的成果。
2. 對學生進行仙人掌的解說。
 | 1 | 上課表現實作評量 |  |  |  |
| 廿6/23︱6/29 | 節水高手－仙人掌與多肉植物 | 1. 請低年級同學到仙人掌與多肉植物教材園，分享我們辛苦努力的成果。
2. 對學生進行仙人掌的解說。
 | 1 | 上課表現實作評量 |  |  |  |