表4-2彈性學習節數課程計畫
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 北埔 國民小學 107學年度 1 學期 六年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 六年級教師群

1. 本課程計畫每週學習節數( 6 )節，本學期總節數共﹝ 120 ﹞節。
2. 本學期學習目標：
3. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | 合計 |
| 法定課程 | 學校特色課程 | 統整主題性課程 |  |
| 內容 |  |   | 性侵害防課程（ ）節 | 性別平等教育課程（ ）節 | 家庭教育課程（ ）節 | 環境教育課程（ ）節 | 家庭暴力防治課程（ ）節 | 學校本位 20節社團活動 20節 | 語文統整40節數學探究20節資訊課程20節 |  |  |
| 學期總節數 | 節 | 節 | 節 | 40節 | 80節 | 節 | 120節 |

四、本學期課程內涵： 彈性-語文統整課程(四十節)

 ＊彈性課程每週學習節數(120)節，包含語文統整節數(2 )節，數學探究節數( 1 )節，資訊統整節數( 1 )節，學校本位節數(1)節，社團活動節數(1節)。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/****起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式（不必每週填寫）** | **能力指標****（不必每週填寫）** | **融入領域或議題****（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一8/30~9/1 | 畢旅活動 | 認識網路資源搜尋畢旅景點 | 2 | 口頭問答上課表現小組討論小組報告 |  |  |  |
| 二9/2~9/8 | 畢旅活動 | 認識網路資源搜尋畢旅景點 | 2 | 口頭問答上課表現小組討論小組報告 |  |  |  |
| 三9/09︱9/15 | 畢旅活動 | 小組討論並報告畢旅活動相關事項 | 2 | 小組討論小組報告 |  |  |  |
| 四9/16︱9/22 | 畢旅活動 | 1.認識繪本與書的結構2.討論畢旅小書的內容 | 2 | 口頭問答上課表現小組討論 |  |  |  |
| 五9/23︱9/29 | 畢旅活動 | 製作空白畢旅小書 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 六9/30︱10/06 | 畢旅活動 | 書寫、繪製畢旅小書 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 七10/07︱10/13 | 畢旅活動 | 書寫、繪製畢旅小書 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 八10/14︱10/20 | 畢旅活動 | 書寫、繪製畢旅小書 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 九10/21︱10/27 | 畢旅活動 | 書寫、繪製畢旅小書 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 十10/28︱11/03 | 畢旅活動 | 書寫、繪製畢旅小書 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 十一11/04︱11/10 | 畢旅活動 | 書寫、繪製畢旅小書 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 十二11/11︱11/17 | 畢旅活動 | 書寫、繪製畢旅小書 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 十三11/18︱11/24 | 畢旅活動 | 書寫、繪製畢旅小書 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 十四11/25︱12/01 | 畢旅活動 | 書寫、繪製畢旅小書 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 十五12/02︱12/08 | 畢旅活動 | 分享畢旅小書 | 2 | 口頭問答上課表現 |  |  |  |
| 十六12/09︱12/15 | 打開閱讀的窗 | 頑皮故事集 | 2 | 口頭問答上課表現 |  |  |  |
| 十七12/16︱12/22 | 打開閱讀的窗 | 頑皮故事集 | 2 | 口頭問答上課表現 |  |  |  |
| 十八12/23︱12/29 | 打開閱讀的窗 | 頑皮故事集 | 2 | 口頭問答上課表現學習單 |  |  |  |
| 十九12/30︱1/05 | 打開閱讀的窗 | 湯姆歷險記 | 2 | 口頭問答上課表現 |  |  |  |
| 廿1/06︱1/12 | 打開閱讀的窗 | 湯姆歷險記 | 2 | 口頭問答上課表現 |  |  |  |
| 廿一1/13︱1/19 | 打開閱讀的窗 | 湯姆歷險記 | 2 | 口頭問答上課表現學習單 |  |  |  |

四、本學期課程內涵： 彈性-數學探究課程(二十節)

 ＊彈性課程每週學習節數(120)節，包含語文統整節數(2 )節，數學探究節數( 1 )節，資訊統整節數( 1 )節，學校本位節數(1)節，社團活動節數(1節)。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/****起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式（不必每週填寫）** | **能力指標****（不必每週填寫）** | **融入領域或議題****（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一8/30~9/1 | 最大公因數與最小公倍數 | 桌遊-撲克牌整數倍 | 1 | 口頭問答上課表現小組討論小組報告 |  |  |  |
| 二9/2~9/8 | 最大公因數與最小公倍數 | 桌遊-撲克牌整數倍 | 1 | 口頭問答上課表現小組討論小組報告 |  |  |  |
| 三9/09︱9/15 | 最大公因數與最小公倍數 | 桌遊-數戰棋 | 1 | 小組討論小組報告 |  |  |  |
| 四9/16︱9/22 | 最大公因數與最小公倍數 | 桌遊-數戰棋 | 1 | 口頭問答上課表現小組討論 |  |  |  |
| 五9/23︱9/29 | 數量關係 | 桌遊-終極密碼 | 1 | 實作評量 |  |  |  |
| 六9/30︱10/06 | 數量關係 | 桌遊-終極密碼 |  | 實作評量 |  |  |  |
| 七10/07︱10/13 | 數量關係 | 桌遊-終極密碼 | 1 | 實作評量 |  |  |  |
| 八10/14︱10/20 | 長條圖與折線圖 | 垃圾分類-統計表 | 1 | 實作評量 |  |  |  |
| 九10/21︱10/27 | 長條圖與折線圖 | 成績分布統計表 | 1 | 實作評量 |  |  |  |
| 十10/28︱11/03 | 老祖先的智慧 | 動手做七巧板 | 1 | 實作評量 |  |  |  |
| 十一11/04︱11/10 | 老祖先的智慧 | 七巧板大變身 | 1 | 實作評量 |  |  |  |
| 十二11/11︱11/17 | 老祖先的智慧 | 七巧板拼圖 | 1 | 實作評量 |  |  |  |
| 十三11/18︱11/24 | 幾何這樣玩 | 幾何釘板-圍出正方形 | 1 | 實作評量 |  |  |  |
| 十四11/25︱12/01 | 幾何這樣玩 | 幾何釘板-圍出四邊形 | 1 | 實作評量 |  |  |  |
| 十五12/02︱12/08 | 幾何這樣玩 | 幾何釘板-圍出多四邊形 | 1 | 口頭問答上課表現 |  |  |  |
| 十六12/09︱12/15 | 比、比值與成正比 | 桌遊-綠色市集 | 1 | 口頭問答上課表現 |  |  |  |
| 十七12/16︱12/22 | 比、比值與成正比 | 桌遊-綠色市集 | 1 | 口頭問答上課表現 |  |  |  |
| 十八12/23︱12/29 | 比、比值與成正比 | 桌遊-綠色市集 | 1 | 口頭問答上課表現學習單 |  |  |  |
| 十九12/30︱1/05 | 縮圖、放大圖與比例尺 | 桌遊-長得相像的圖形(三角形) | 1 | 口頭問答上課表現 |  |  |  |
| 廿1/06︱1/12 | 縮圖、放大圖與比例尺 | 桌遊-長得相像的圖形(四邊形) | 1 | 口頭問答上課表現 |  |  |  |
| 廿一1/13︱1/19 | 縮圖、放大圖與比例尺 | 桌遊-三角族趴趴熊傳奇  |  | 口頭問答上課表現學習單 |  |  |  |

四、本學期課程內涵： 彈性-學校本位課程(二十節)

 ＊彈性課程每週學習節數(120)節，包含語文統整節數(2 )節，數學探究節數( 1 )節，資訊統整節數( 1 )節，學校本位節數(1)節，社團活動節數(1節)。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/****起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式（不必每週填寫）** | **能力指標****（不必每週填寫）** | **融入領域或議題****（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一8/30~9/1 | 海洋教育—認識海水 | 海水密度實驗指導學生進行「不同密度彩色食鹽水堆疊」實驗，先由老師講解示範，再分組進行實驗 | 1 | 口頭問答上課表現小組合作 |  |  |  |
| 二9/2~9/8 | 海洋教育—認識海水 | 海水密度實驗指導學生進行「不同密度彩色食鹽水堆疊」實驗，先由老師講解示範，再分組進行實驗 | 1 | 口頭問答上課表現小組合作 |  |  |  |
| 三9/09︱9/15 | 海洋教育—認識海水 | 海水密度實驗指導學生進行「不同密度彩色食鹽水堆疊」實驗，先由老師講解示範，再分組進行實驗 | 1 | 口頭問答上課表現小組合作 |  |  |  |
| 四9/16︱9/22 | 海洋教育—認識海水 | 1.小組分享實驗結果2.寫學習單 | 1 | 小組討論小組報告學習單 |  |  |  |
| 五9/23︱9/29 | 海洋教育—認識海水 | 1.小組分享實驗結果2.寫學習單 | 1 | 小組討論小組報告學習單 |  |  |  |
| 六9/30︱10/06 | 海洋教育-影片欣賞 | 鄭和下西洋欣賞影片－「鄭和下西洋六百年祭」，藉由真人演出瞭解十五世紀中國航海的黃金時代與鄭和的生平背景。 | 1 | 上課表現 |  |  |  |
| 七10/07︱10/13 | 海洋教育-影片欣賞 | 鄭和下西洋欣賞影片－「鄭和下西洋六百年祭」，藉由真人演出瞭解十五世紀中國航海的黃金時代與鄭和的生平背景。 | 1 | 上課表現 |  |  |  |
| 八10/14︱10/20 | 海洋教育-學習單 | 針對影片內容進行討論與完成學習單 | 1 | 上課表現口頭回答學習單 |  |  |  |
| 九10/21︱10/27 | 海洋教育-學習單 | 針對影片內容進行討論與完成學習單 | 1 | 上課表現口頭回答學習單 |  |  |  |
| 十10/28︱11/03 | 海洋教育-藝術創作 | 海洋印象珍珠板雕刻利用安全的雕刻刀或美工刀在珍珠板上刻出魚身，滾上油墨，印在8開圖畫紙上。可以和同學交換魚兒珍珠板。 | 1 | 上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十一11/04︱11/10 | 海洋教育-藝術創作 | 海洋印象珍珠板雕刻利用安全的雕刻刀或美工刀在珍珠板上刻出魚身，滾上油墨，印在8開圖畫紙上。可以和同學交換魚兒珍珠板。 | 1 | 上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十二11/11︱11/17 | 海洋教育-藝術創作 | 海洋印象珍珠板雕刻利用安全的雕刻刀或美工刀在珍珠板上刻出魚身，滾上油墨，印在8開圖畫紙上。可以和同學交換魚兒珍珠板。 | 1 | 上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十三11/18︱11/24 | 海洋教育-藝術創作 | 海洋印象珍珠板雕刻利用安全的雕刻刀或美工刀在珍珠板上刻出魚身，滾上油墨，印在8開圖畫紙上。可以和同學交換魚兒珍珠板。 | 1 | 上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十四11/25︱12/01 | 海洋教育-藝術創作 | 海洋印象珍珠板雕刻利用安全的雕刻刀或美工刀在珍珠板上刻出魚身，滾上油墨，印在8開圖畫紙上。可以和同學交換魚兒珍珠板。 | 1 | 上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十五12/02︱12/08 | 海洋教育-藝術創作 | 海洋印象珍珠板雕刻利用安全的雕刻刀或美工刀在珍珠板上刻出魚身，滾上油墨，印在8開圖畫紙上。可以和同學交換魚兒珍珠板。 | 1 | 上課表現實作評量 |  |  |  |
| 十六12/09︱12/15 | 海洋教育-認識洋流 | 1.閱讀學習單上的一篇報導：「黃色塑膠鴨漂流記」。2.使用地圖，指出黃色塑膠鴨多年來隨著洋流漂散的路徑。指導學生用色筆標示出來。 | 1 | 上課表現學習單 |  |  |  |
| 十七12/16︱12/22 | 海洋教育-認識洋流 | 1.閱讀學習單上的一篇報導：「黃色塑膠鴨漂流記」。2.使用地圖，指出黃色塑膠鴨多年來隨著洋流漂散的路徑。指導學生用色筆標示出來。 | 1 | 上課表現學習單 |  |  |  |
| 十八12/23︱12/29 | 海洋教育-認識洋流 | 教師分享洋流對人類的重要性，舉出智利沙漠曾因為涼流的關係導致氣流穩定，十四年沒有下過一滴雨。 | 1 | 上課表現 |  |  |  |
| 十九12/30︱1/05 | 海洋教育-認識洋流 | 教師分享洋流對人類的重要性，舉出智利沙漠曾因為涼流的關係導致氣流穩定，十四年沒有下過一滴雨。 | 1 | 上課表現 |  |  |  |
| 廿1/06︱1/12 | 海洋教育-認識洋流 | 教師分享洋流對人類的重要性，舉出智利沙漠曾因為涼流的關係導致氣流穩定，十四年沒有下過一滴雨。 | 1 | 上課表現 |  |  |  |
| 廿一1/13︱1/19 | 認識洋流 | 歸納總結與指導作業。 | 1 | 上課表現學習單 |  |  |  |