表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 北埔 國民小學 107學年度 2 學期一年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 一年級教師群

1. 本課程計畫每週學習節數( 3 )節，本學期總節數共﹝ 60 ﹞節。
2. 本學期學習目標：
3. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | 學校特色課程 | 統整主題性課程 |  |
| 內容 |  |  | 性侵害防課程（ ）節 | 性別平等教育課程（ ）節 | 家庭教育課程（ ）節 | 環境教育課程（ ）節 | 家庭暴力防治課程（ ）節 | 學校本位 20節 | 語文統整40節  數學探究20節 |  |  |
| 學期 總節數 | 節 | 節 | 節 | | | | | 20節 | 40節 | 節 | 60節 |

四、本學期課程內涵： 彈性-語文統整課程(二十節)

＊彈性課程每週學習節數(3)節，包含語文統整節數(1 )節，數學探究節數( 1 )節，學校本位節數(1)節。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一 | 108/2/10 ｜ 108/2/16 | 看圖造句 | 創造思考讀本中的圖例造短句 | 1 | 1.遊戲評量  2.口頭評量  3.朗讀評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 |  |  |  |
| 二 | 108/2/17 ︱ 108/2/123 | 看圖造句 | 創造思考讀本中的圖例造短句 | 1 | 1.遊戲評量  2.口頭評量  3.朗讀評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 |  |  |  |
| 三 | 1018/2/214 ︱1 108/31/2 | 看圖口述作文-4幅圖 | 看圖口述短句  6-8句成1篇短文 | 1 | 1.遊戲評量  2.口頭評量  3.朗讀評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 |  |  |  |
| 四 | 1018/3/13 ︱1 108/3/9 | 看圖口述作文-4幅圖 | 看圖口述短句  6-8句成1篇短文 | 1 | 1.遊戲評量  2.口頭評量  3.朗讀評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 |  |  |  |
| 五 | 108/3/10 ︱ 108/3/16 | 看圖口述作文-4幅圖 | 看圖口述短句  6-8句成1篇短文 | 1 | 1.口頭評量  2.朗讀評量  3.習作評量  4.實作評量  5.聆聽評量  6.自我評量 |  |  |  |
| 六 | 108/3/17 ︱ 108/3/23 | 看圖口述作文-4幅圖 | 看圖口述短句  6-8句成1篇短文 | 1 | 1.口頭評量  2.朗讀評量  3.習作評量  4.實作評量  5.聆聽評量  6.自我評量 |  |  |  |
| 七 | 108/3/24 ︱ 108/3/30 | 看圖口述作文-2幅圖 | 看圖口述短句  6-8句成1篇短文 | 1 | 1.口頭評量  2.朗讀評量  3.習作評量  4.實作評量  5.聆聽評量  6.自我評量 |  |  |  |
| 八 | 108/3/31 ︱ 108/4/6 | 看圖口述作文-2幅圖 | 看圖口述短句  6-8句成1篇短文 | 1 | 1.口頭評量  2.朗讀評量  3.習作評量  4.實作評量  5.聆聽評量  6.自我評量 |  |  |  |
| 九 | 108/4/7 ︱ 108/4/13 | 看圖口述作文-2幅圖 | 看圖口述短句  8-10句成1篇短文 | 1 | 1.觀察評量  2.口頭評量  3.朗讀評量  4.習作評量  5.實作評量 |  |  |  |
| 十 | 108/4/14 ︱ 108/4/20 | 看圖口述作文-1幅圖1 | 看圖口述短句  8-10句成1篇短文 | 1 | 1.觀察評量  2.口頭評量  3.朗讀評量  4.習作評量  5.實作評量 |  |  |  |
| 十一 | 108/4/21 ︱ 108/4/27 | 看圖口述作文-1幅圖 | 看圖口述短句  8-10句成1篇短文 | 1 | 1.觀察評量  2.口頭評量  3.朗讀評量  4.習作評量  5.實作評量 |  |  |  |
| 十二 | 108/4/28 ︱ 108/5/4 | 看圖口述作文-1幅圖 | 看圖口述短句  8-10句成1篇短文 | 1 | 1.觀察評量  2.口頭評量  3.朗讀評量  4.習作評量  5.實作評量 |  |  |  |
| 十三 | 108/5/5 ︱ 108/5/11 | 造詞語詞接龍 | 造詞接龍並書寫在紙上 | 1 | 1.觀察評量  2.口頭評量  3.朗讀評量  4.習作評量  5.實作評量 |  |  |  |
| 十四 | 108/5/12 ︱ 108/5/18 | 造詞語詞接龍 | 造詞接龍並書寫在紙上 | 1 | 1.觀察評量  2.口頭評量  3.朗讀評量  4.習作評量  5.實作評量 |  |  |  |
| 十五 | 108/5/19 ︱ 108/5/25 | 照樣寫短語 | 照樣造詞造句並書寫在紙上 | 1 | 1.觀察評量  2.口頭評量  3.朗讀評量  4.習作評量  5.實作評量 |  |  |  |
| 十六 | 108/5/26 ︱ 108/6/1 | 照樣寫短句 | 照樣造詞造句並書寫在紙上 | 1 | 1.觀察評量  2.口頭評量  3.朗讀評量  4.習作評量  5.實作評量 |  |  |  |
| 十七 | 108/6/2 ︱ 108/6/8 | 換句話說 | 照樣造句並書寫在紙上 | 1 | 1.觀察評量  2.口頭評量  3.朗讀評量  4.習作評量  5.實作評量 |  |  |  |
| 十八 | 108/6/9 ︱ 108/6/15 | 換句話說 | 將原句重新組合再說一次 | 1 | 1.觀察評量  2.口頭評量  3.朗讀評量  4.習作評量  5.實作評量 |  |  |  |
| 十九 | 108/6/16 ｜ 108/6/22 | 換句話說 | 將原句重新組合再寫一次 | 1 | 1.觀察評量  2.口頭評量  3.朗讀評量  4.習作評量  5.實作評量 |  |  |  |
| 廿 | 108/6/23 ｜ 108/6/29 | 句型練習 | 句子仿造再寫一次 | 1 | 1.觀察評量  2.口頭評量  3.朗讀評量  4.習作評量  5.實作評量. |  |  |  |

本學期課程內涵： 彈性-數學探究課程(二十節)

＊彈性課程每週學習節數(3)節，包含語文統整節數(1 )節，數學探究節數( 1 )節，學校本位節數(1)節。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一 | 108/2/10 ｜ 108/2/16 | 加法遊戲 | 畫一畫  數一數 | 1 | 1. 口頭回答 2. 觀察測驗 3. 實作測驗 4. 習作測驗 |  |  |  |
| 二 | 108/2/17 ︱ 108/2/23 | 加法遊戲 | 畫一畫  數一數 | 1 | 1. 口頭回答  2. 觀察測驗  3. 實作測驗  4. 習作測驗 |  |  |  |
| 三 | 108/2/24 ︱ 108/3/2 | 18以內的減法 | 畫一畫  數一數 | 1 | 1. 分組討論  2. 實測評量  3. 分組報告  4. 紙筆測驗 |  |  |  |
| 四 | 108/3/3 ︱ 108/3/9 | 18以內的減法 | 畫一畫  數一數 | 1 | 1. 口頭回答  2. 觀察測驗  3. 實作測驗  4. 習作測驗 |  |  |  |
| 五 | 108/3/10 ︱ 108/3/16 | 18以內的減法 | 畫一畫  數一數 | 1 | 1. 口頭回答  2. 觀察測驗  3. 實作測驗  4. 習作測驗 |  |  |  |
| 六 | 108/3/17 ︱ 108/3/23 | 數到100 | 2個一數  5個一數  10個一數 | 1 | 1. 分組討論  2. 實測評量  3. 分組報告 |  |  |  |
| 七 | 108/3/24 ︱ 108/3/30 | 數到100 | 認識十位和個位  百數表 | 1 | 1. 分組討論  2. 實測評量  4. 紙筆測驗 |  |  |  |
| 八 | 108/3/31 ︱ 108/4/6 | 數到100 | 比較數的大小  認識錢幣幣值 | 1 | 1. 口頭回答  2. 觀察測驗  3. 實作測驗  4. 習作測驗 |  |  |  |
| 九 | 108/4/7 ︱ 108/4/13 | 認識錢幣 | 共有多少畫一畫  數一數 | 1 | 1. 分組討論  2. 實測評量  3. 分組報告 |  |  |  |
| 十 | 108/4/14 ︱ 108/4/20 | 認識錢幣 | 錢夠不夠用? 畫一畫  數一數 | 1 | 1. 口頭回答  2. 觀察測驗  3. 實作測驗  4. 習作測驗 |  |  |  |
| 十一 | 108/4/21 ︱ 108/4/27 | 連加  連減 | 畫一畫數一數 | 1 | 1. 口頭回答  2. 觀察測驗  3. 實作測驗 |  |  |  |
| 十二 | 108/4/28 ︱ 108/5/4 | 加減混合 | 畫一畫數一數 | 1 | 1. 分組討論  2. 實測評量  3. 分組報告  4. 紙筆測驗 |  |  |  |
| 十三 | 108/5/5 ︱ 108/5/11 | 認識月曆 | 認識日曆和月曆 | 1 | 1. 分組討論  2. 實測評量  3. 分組報告  4. 紙筆測驗 |  |  |  |
| 十四 | 108/5/12 ︱ 108/5/18 | 認識月曆 | 一個星期有哪些天? | 1 | 1. 口頭回答  2. 觀察測驗  3. 實作測驗  4. 習作測驗 |  |  |  |
| 十五 | 108/5/19 ︱ 108/5/25 | 認識月曆 | 日期的先後 | 1 | 1. 口頭回答  2. 觀察測驗  3. 實作測驗  4. 習作測驗 |  |  |  |
| 十六 | 108/5/26 ︱ 108/6/1 | 做圖形 | 實物形狀大小找一找 | 1 | 1. 口頭回答  2. 觀察測驗  3. 實作測驗 |  |  |  |
| 十七 | 108/6/2 ︱ 108/6/8 | 做圖形 | 實物和積木排排看 | 1 | 1. 口頭回答  2. 觀察測驗  3. 實作測驗 |  |  |  |
| 十八 | 108/6/9 ︱1 108/6/15 | 做圖形 | 用積木立體堆疊 | 1 | 1. 口頭回答  2. 觀察測驗  3. 實作測驗 |  |  |  |
| 十九 | 108/6/16 ｜ 108/6/22 | 二位數加減 | 畫一畫數一數 | 1 | 1. 口頭回答  2. 觀察測驗  3. 實作測驗  4. 習作測驗 |  |  |  |
| 廿 | 108/6/23 ｜ 108/6/29 | 二位數加減直式紀錄 | 畫一畫數一數  直式練習 | 1 | 1. 口頭回答  2. 觀察測驗  3. 實作測驗  4. 習作測驗 |  |  |  |

本學期課程內涵： 彈性-學校本位課程(二十節)

＊彈性課程每週學習節數(3)節，包含語文統整節數(1 )節，數學探究節數( 1 )節，學校本位節數(1)節。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一  2/10  ︱  2/16 | **認識植物** | •植物它會不會走路？怎麼會長在這裡？  •學校與社區有很多的植物，你喜歡什麼植物？ | 1 | 口頭問答  上課表現 |  |  |  |
| 二 2/17 ︱ 2/23 | **植物的身體** | 察覺植物根、莖、葉、花、果實、種子構造。 | 1 | 口頭問答  上課表現  學習單 |  |  |  |
| 三 2/24 ︱ 3/02 | **小種子大發現** | **繪本導讀－花婆婆**  在植物的世界裡，種子的存在確保了植物的世代交替; 種子也是重要的食物來源。 | 1 | 上課表現  教師觀察 |  |  |  |
| 四 3/03 ︱ 3/09 | **種子大集合** | **繪本導讀－蒲公英的旅行**  過種子的收集和觀察，發現種子的多元性，進一步聯結種子外型和傳播方式的關聯性。 | 1 | 口頭問答  上課表現 |  |  |  |
| 五 3/10 ︱ 3/16 | **種小子歷險記（一）** | 有了種子傳播的經驗與概念後，邀請小朋友，發揮想像力，經驗與想像力做結合，師生共同編種子旅行的故事並把它透過戲劇的方式做簡單的呈現。 | 1 | 教師觀察  實作評量 |  |  | 鼓勵學生發揮自己的想像力編一個『自己』的「種小子歷險記」的故事 |
| 六 3/17 ︱ 3/23 | **種小子歷險記（二）** | 有了種子傳播的經驗與概念後，邀請小朋友，發揮想像力，經驗與想像力做結合，師生共同編種子旅行的故事並把它透過戲劇的方式做簡單的呈現。 | 1 | 教師觀察  實作評量 |  |  |  |
| 七 3/24 ︱ 3/30 | **植物的嘴巴（一）** | 以ppt 介紹不同植物的根具有不同的型態特徵。讓學生了解植物根的特殊形態和功能。依據根所具有的特殊功能可分為：氣生根、支撐根、板根、儲存根。榕樹和橡膠樹的氣生根向下生長到地面時，也具有支撐功能。 | 1 | 上課表現  口頭問答 |  |  |  |
| 八 3/31 ︱ 4/06 | **植物的嘴巴（二）** | **植物喝水的秘密**  老師帶來了一株芹菜，巷讓學生猜一猜，它是靠身體的那一部分來喝水的?  將芹菜放在紅色的顏料裡，現在大家一起再來看看，出示植物喝水前和喝水後的變化，透過實驗，引發孩子探究熱情。 | 1 | 上課表現  口頭問答  實作評量 |  |  |  |
| 九 4/07 ︱ 4/13 | **植物的營養器官（一）** | 了解莖的生長部位及作用。 | 1 | 上課表現  實作評量 |  |  |  |
| 十 4/14 ︱ 4/20 | **植物的營養器官（二）** | **形形色色莖**  以ppt 介紹不同生長方式的莖。 | 1 | 上課表現  口頭問答 |  |  |  |
| 十一 4/21 ︱ 4/27 | **植物製造養分的工廠（一）** | **葉子大集合**  帶孩子到校園中尋找各種植物葉子，帶回班上分享。將小朋友收集來的葉子加以分類，進行觀 察、比較、分析，利用身體感官，看一看、聞一聞、摸一摸來認識葉子，再以討論方式請小朋友說說，他們觀察到的葉子有何不同？  **葉子的身體**  請孩子製將自己收集到的各種葉子拓印之後，匯集成一個葉子的小書。 | 1 | 口頭問答  實作評量 |  |  |  |
| 十二 4/28 ︱ 5/04 | **植物製造養分的工廠（二）** | **葉脈上的秘密**  以ppt 介紹，讓孩子看見顯微鏡下的葉脈。讓孩子認識葉脈是分部在葉片上細小的維管束，維管束有自根部吸取水分的組織，以及運送葉子製造養分的組織，其功能和人體的血管相似，同時也有如骨骼一般能支撐身體的功用。  **幫葉子脫衣服**  預先將葉片用化學原料氫氧化鈉以 1：10 的 方式與水混合，將桂花葉跟菩提葉放入鍋中煮 沸約 30 分鐘軟化葉子的葉肉後，泡入冷水中。拿起葉子湯中的葉子，請小朋友以舊牙刷一面沾水一面在葉片上輕刷，將已經軟化葉肉的輕輕的刷去，慢慢的葉子的衣服則順勢被脫掉，原本葉子的顏色也會隨之褪去，溶出顏色，葉子成透明狀，只見清晰的葉脈慢慢浮現。 | 1 | 上課表現  口頭問答  實作評量 |  |  |  |
| 十三 5/05 ︱ 5/11 | **探訪花世界** | **繪本導讀－油桐花．五月雪**  **花朵拼拼樂**  教師展示花的構造資料和圖片，讓學生認識花的構造及知道各個部位的外形與功用。課程結束前請小朋友完成花構造的學習單。 | 1 | 上課表現  學習單 |  |  |  |
| 十四 5/12 ︱ 5/18 | **花寶寶如何來** | 認識花的不同繁衍方式。介紹風媒、水媒、蝶媒、蜂媒、鳥媒等五種不同傳播方式。 | 1 | 口頭發表  上課表現 |  |  |  |
| 十五 5/19 ︱ 5/25 | **生活中的花** | **校園尋花**  能認識常見的花種類，介紹校園常見的花兒種類：鳳仙花、長香花、紫花酢漿草、馬纓丹。  並透過看看、聞聞、嘗嘗、想想、說說等活動，知道花在日常生活中的用途。 | 1 | 口頭發表  教師觀察 |  |  |  |
| 十六 5/26 ︱ 6/01 | **植物的果實** | 用大量生活中常見植物、水果的圖片標出果實構造。 | 1 | 口頭發表  上課表現 |  |  |  |
| 十七 6/02 ︱ 6/08 | **我遇見一棵樹** | **我和樹朋友**  以ppt 介紹校園植物。介紹樹的基本構造。教師帶領學生進行校園巡禮，熟悉校園裡的各種樹木，並予以解說。 | 1 | 上課表現  教師觀察 |  |  |  |
| 十八  6/09  ︱  6/15 | **我的「樹」碼寶貝** | 找一棵自己喜歡的樹，實際觀察。在樹下玩遊戲－「一二三木頭人」。完成「我的『樹』碼寶貝」學習單。 | 1 | 教師觀察  學習單 |  |  |  |
| 十九 6/16 ︱ 6/22 | **親親校樹** | **松樹爺爺**  教師秀出松樹的圖片，講解松樹的特性，最後教師帶領學生實地觀察校園的松樹。 | 1 | 口頭發表  教師觀察 |  |  |  |
| 廿 6/23 ︱ 6/29 | **統整週** | **七拼八湊-小小藝術家**  紙上拓印樹幹，將拓印的樹幹剪下，貼在八開圖畫紙上，用蠟筆畫上樹枝，利用色紙、報紙、廣告單剪貼樹葉。將學生學作品張貼在教室學習角，欣賞其他小朋友的作品，並發表分享自己的感受。 | 1 | 口頭發表  實作評量 |  |  |  |